

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการพิมพ์ส่วนเนื้อหา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

รูปแบบการพิมพ์ชื่อบท หัวข้อและเนื้อหา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย
(รูปแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16-18 พอยต์)

2 นิ้ว
(ขึ้นบทใหม่)

บทที่ ...
ชื่อบท

จัดกึ่งกลางกระดาษ
ขนาดตัวอักษร 18 พอยต์ ตัวหนา

} เว้น 1 บรรทัด

0.5 นิ้ว <-----> ข้อความ.....

.....

.....

} เว้น 1 บรรทัด

1.1//หัวข้อใหญ่ ————— ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ ตัวหนา

0.5 นิ้ว <-----> ข้อความ.....

.....

.....

0.5 นิ้ว <-----> 1.1.1/หัวข้อย่อยระดับที่ 1

0.88 นิ้ว <-----> 1.1.1.1/หัวข้อย่อยระดับที่ 2

1.3 นิ้ว <-----> 1.1.1.1.1/หัวข้อย่อยระดับที่ 3

1 นิ้ว

.....

.....

1.56 นิ้ว <-----> 2.1//หัวข้อย่อยระดับที่ 4

.....

1.88 นิ้ว <-----> 2.2//.....

.....

.....

1.1.2/หัวข้อย่อยระดับที่ 1

1.1.3/หัวข้อย่อยระดับที่ 1

1.1.3.1/หัวข้อย่อยระดับที่ 2

} เว้น 1 บรรทัด

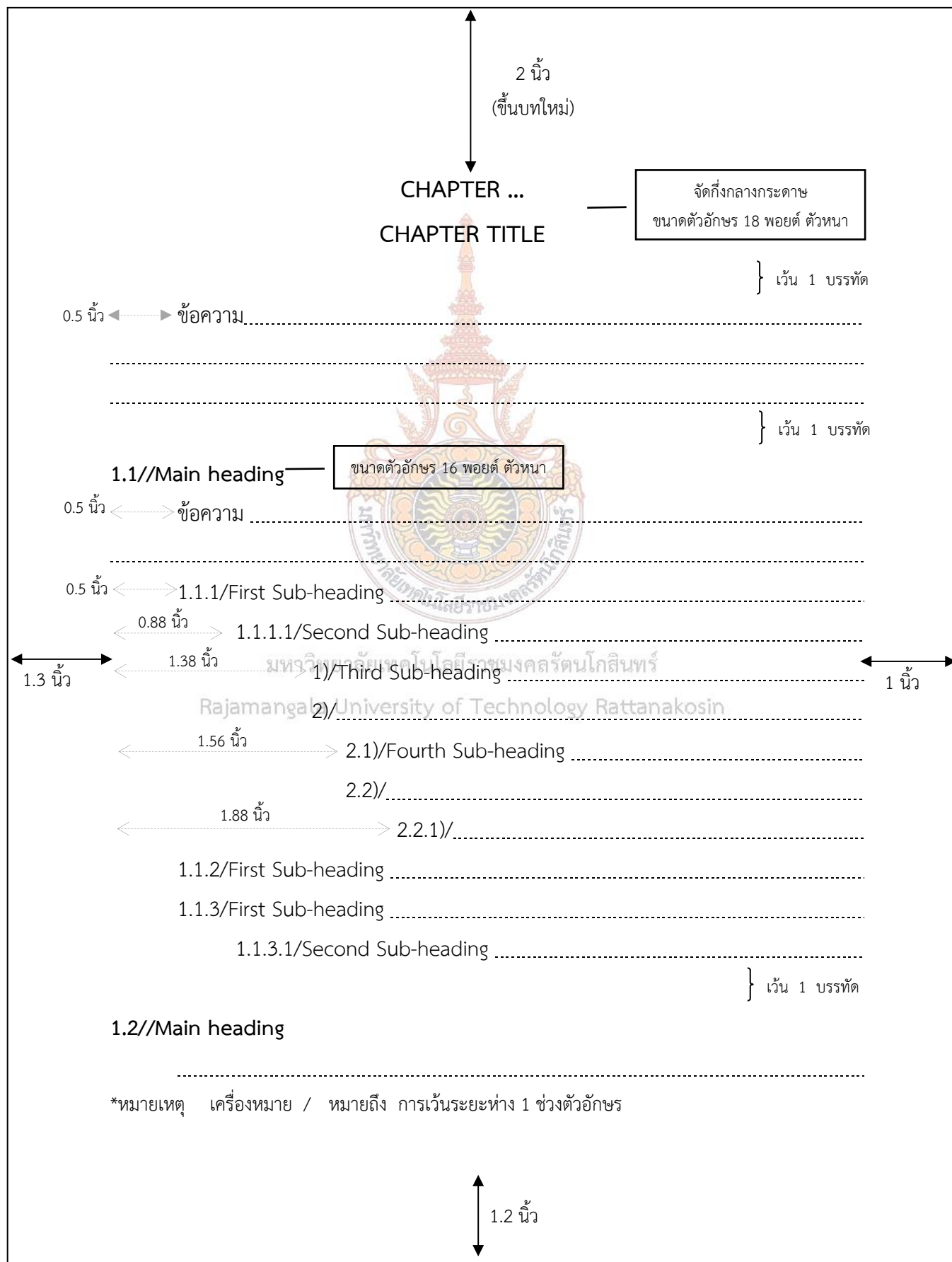
1.2//หัวข้อใหญ่

.....

*หมายเหตุ เครื่องหมาย / หมายถึง การเว้นระยะห่าง 1 ช่วงตัวอักษร

1.2 นิ้ว

รูปแบบการพิมพ์ชื่อบท หัวข้อและเนื้อหา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาอังกฤษ
(รูปแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16-18 พอยต์)



ตัวอย่างการพิมพ์ชื่อบท หัวข้อและเนื้อหา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนบทความทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประมวลแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความสุข และความสุขในการเรียนรู้
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัด
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุข ด้านการเรียนรู้
- 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดแต่ละตอนมีดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

2.1.1.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่

1.1) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

1.2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.1.1.2 การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ได้แก่

1) การจัดการศึกษาที่ดีต้องทำให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้

2) ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

2.1.2 การจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบเปิด

2.1.2.1 ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบของสื่อประสม

2.1.2.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกล

CHAPTER 2

LITERATURE REVIEW

2.1 History

The first cases of AIDS in humans were recognized in 1981 based on an unusual clustering of disease including Kaposi's sarcoma and *Pneumocystis carinii* pneumonia in young homosexual men (Gottlieb et al, 1981; Masur et al, 1981; Siegal et al, 1981). AIDS cases were . . .

2.2 Virology

2.2.1 Classification

Both HIV-1 and HIV-2 are the members of RNA viruses that belonging to the mononcogenic, cytopathic *lentivirus* genus of retroviruses. . .

2.2.2 Composition of Virus

2.2.2.1 Virion Morphology, Structure, Size and Genomic Organization

The HIV-1 virion size is approximately 100 to 150 nm in diameter which measures by electron microscopy. Mature viral particles are . . .

2.2.2.2 Major Structural and Regulatory Proteins

The major core proteins of HIV which encoded by the *gag* gene are synthesized as a large,...

2.2.3 Biology

2.2.3.1 Replication of HIV...

รูปแบบการพิมพ์อัฒพจน์ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(รูปแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยต์)

1.2 นิ้ว

1. ข้อความที่คัดลอกมาจากเอกสารอื่นหรือคำพูด ที่มีความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด

ข้อความ.....

“อัฒพจน์หรือข้อความที่คัดลอก (ตัวเอียง).....”

2. ข้อความที่คัดลอกมาจากเอกสารอื่นหรือคำพูด ที่มีความยาวเกิน 3 บรรทัด

ข้อความ.....

} เว้น 1 บรรทัด

1 นิ้ว 0.5 นิ้ว

อัฒพจน์หรือข้อความที่คัดลอก (ตัวเอียง)

(ย่อหน้าแรก)

1.3 นิ้ว 1 นิ้ว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Rajamangala University of Technology Phatthanasarin

0.5 นิ้ว 0.5 นิ้ว

อัฒพจน์หรือข้อความที่คัดลอก (ตัวเอียง)

(ย่อหน้าต่อไป)

} เว้น 1 บรรทัด

ข้อความ.....

1.2 นิ้ว

ตัวอย่างการพิมพ์อัญประกาศ (“.....”) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หากข้อความที่คัดลอกมามีความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด ให้พิมพ์ต่อเนื่องกับเนื้อหาโดยไม่ต้องย่อหน้าใหม่และให้ใส่เครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”)

ตัวอย่างที่ 1

ในปี 2000 Nahavandi กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำว่า “ภาวะผู้นำเป็นผลจากการรวมกระบวนการปฏิสัมพันธ์ในหมู่ของผู้นำ ผู้ตามและสถานการณ์ ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนี้เป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร” (น. 4)

Interpreting these results, Robbins et al. (2003) suggested that the “therapists in dropout cases may have inadvertently validated parental negativity about the adolescent without adequately responding to the adolescent’s needs or concerns” (p. 541), contributing to an overall climate of negativity

ตัวอย่างที่ 2

การสื่อสารมีความจำเป็นต่อองค์กร เพราะในการทำงานนั้น จะต้องมีการติดต่อ รับคำสั่งและรายงานกับหัวหน้า ประสานงานกับฝ่ายอื่นในการทำงานทำให้การสื่อสารกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน โดยได้มีผู้ให้ความหมายของการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรว่า “เป็นการแสดงออกและการแปลความหมายข่าวสาร ระหว่างหน่วยการติดต่อสื่อสารต่างๆ หรือบุคคลในตำแหน่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในองค์กร” (สมยศ นาวิการ, 2527, น. 4)

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Confusing this issue is the overlapping nature of roles in palliative care, whereby “medical needs are met by those in the medical disciplines; nonmedical needs may be addressed by anyone on the team” (Csikai & Chaitin, 2006, p. 112).

ถ้าข้อความที่อ้างมีความยาวเกิน 3 บรรทัด ให้ขึ้นบรรทัดใหม่แล้วย่อหน้า เข้ามา 0.8 นิ้ว และให้อยู่ในรูป block quotation กล่าวคือข้อความบรรทัดต่อไปให้ย่อหน้าเข้ามาเท่ากับ บรรทัดแรก ในกรณีที่มีย่อหน้าภายในอัญประกาศก็ให้ย่อเข้ามาอีก 0.3 นิ้ว ทุกย่อหน้า โดยไม่ต้องใส่ เครื่องหมาย อัญประกาศ

ตัวอย่าง

ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดระยะเวลาและความยืดหยุ่นในการใช้สิทธิยกเว้นภาษีเงินได้ บุคคลนี้.....

ตามข้อเท็จจริงนั้น โครงการที่ขอรับการส่งเสริมมีความจำเป็นที่ต้องการความ (0.8 นิ้ว) ช่วยเหลือจากรัฐในด้านภาษีอากรไม่เท่ากัน การกำหนดให้ได้รับสิทธิ และ ประโยชน์ในด้าน ภาษีอากรเท่ากันหมดทุกราย จะมีผลเสียทั้งสองด้าน คือ ผู้ได้รับการส่งเสริมอาจได้รับสิทธิ และประโยชน์จากรัฐมากเกินไปที่จะเป็น และควรได้รับ (0.3 นิ้ว) ปัจจุบันรัฐได้ปรับปรุงระบบการเสียภาษีของบุคคล ธรรมดา โดยผู้มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จะยกเว้นการเสียภาษี และผู้ที่ อุปการะเลี้ยงดูบิดา - มารดา สามารถนำมา ยกเว้นการเสียภาษีได้ด้วย (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, 2515, น. 17)

Others have contradicted this views:

Co-presence does not ensure intimate interaction among all group members. (0.8 นิ้ว) Consider large-scale social gatherings in which hundreds or thousands of people gather in a location to perform a ritual or celebrate an event. (0.3 นิ้ว) In these instances, participants are able to see the visible manifestation of the group, the physical gathering, yet their ability to make direct, intimate connections with those around them is limited by the sheer magnitudes of the assembly. (Purcell, 1997, pp. 111-112).

กรณีข้อความที่อ้างนำมาจากอินเทอร์เน็ตหรือข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ไม่ปรากฏเลขหน้า แต่อาจมีหมายเลขกำกับแต่ละย่อหน้า ถ้ามีให้ใส่ตามที่ปรากฏ ถ้าไม่ระบุหมายเลขของย่อหน้าให้นับเองให้ใช้ ลำดับที่ของย่อหน้าแทนโดยใช้ตัวย่อ para. หรือ ย่อหน้าที่

ตัวอย่าง

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้นิยามว่า “การสื่อสาร คือ วิธีการนำถ้อยคำข้อความหรือหนังสือเป็นต้น จากบุคคลหนึ่งหรือสถานที่หนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่งหรือสถานที่ หนึ่ง” (ย่อหน้าที่ 1)

Basu and Jones (2007) went so far as to suggest the need for a new “intellectual framework in which to consider the nature and form of regulation in cyberspace” (para. 4).

หากข้อความที่อ้างนำมาจากเอกสารที่ชื่อเรื่องยาวไม่ต้องใส่ชื่อทั้งหมด ใส่เครื่องหมาย
อัญประกาศ ระหว่างชื่อเรื่อง

ตัวอย่าง

“Empirical studies have found mixed results on the efficiency of labels in educating consumers and changing consumption behavior” (Golan, Kuchler & Krissof, 2007, “Mandatory Labeling Has Targeted,” para. 4).

(ชื่อเรื่องเต็มคือ Mandatory Labeling Has Targeted Information Gaps and Social Objectives)

รูปแบบการพิมพ์ตาราง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(รูปแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 14-16 พอยต์)

↑ ↓ 1.2 นิ้ว ภาษาไทย
ข้อความ.....
ตารางที่//หมายเลขตาราง//ชื่อตาราง ปรับความกว้างของตารางให้พอดีกับกรอบหน้ากระดาษ ที่มา:/... (กรณีอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งอื่น ให้ใส่แหล่งที่มาของข้อมูลด้วย) } เว้น 1 บรรทัด
อธิบายข้อมูลในตาราง.....
← → 1.3 นิ้ว ภาษาอังกฤษ ← →
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ Rajamangala University of Technology Rattanakosin ข้อความ.....
Table//Number//Name of Table ปรับความกว้างของตารางให้พอดีกับกรอบหน้ากระดาษ Source:/... (กรณีอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งอื่น ให้ใส่แหล่งที่มาของข้อมูลด้วย) } เว้น 1 บรรทัด
อธิบายข้อมูลในตาราง.....
*หมายเหตุ เครื่องหมาย / หมายถึง การเว้นระยะห่าง 1 ช่วงตัวอักษร
↑ ↓ 1.2 นิ้ว

ตัวอย่างการพิมพ์ตาราง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย

1. การพิมพ์ตารางในส่วนเนื้อหาแต่ละบท

ตารางที่ 2.1 นิยามของการบริหารความเสี่ยง

แหล่งที่มา	คำนิยาม
The Egyptian Pharaoh (2575 B.C, pp. 2-4)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การพยากรณ์ความเสี่ยง ^{IV 1} โดยการระบุถึงความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ^{IV 2} กำหนดเป้าหมายใน การป้องกันความเสี่ยง ^{IV 3} และให้คนในองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารความเสี่ยง ^{IV 4} เป็นการบริหารความเสี่ยงล่วงหน้า เพื่อ ป้องกันความเสียหายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
Price V. Fishback (1905, pp. 3-6)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การจัดตั้งระบบประกันสังคม โดยการกระตุ้นให้เกิดกองทุนเงินชดเชยและกองทุนประกันสังคม คือ การให้ผู้ปฏิบัติงานแบกรับความเสี่ยงตัวเอง ^{IV 6} และผู้บริหารงานต้อง มีส่วนรับผิดชอบ ^{IV 7}
Louis D. Rubin (1920, p. 24)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การเปลี่ยนแปลงจากการแบกรับ ความเสี่ยงตัวเอง เป็นการเพิ่มทางเลือกในการถ่ายโอนความเสี่ยง ^{IV} ⁶ ออกไปยังกิจการอื่นๆ ที่อยู่ภายนอก
John von Neumann (1926, p. 6)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง ^{IV 9} โดยการให้ความสำคัญกับเป้าหมายในการหลีกเลี่ยงความสูญเสียหรือ ความพ่ายแพ้ มากกว่าเป้าหมายของการมีชัย
The U.S. Congress (1945, p. 13)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การถ่ายโอนความเสี่ยง ^{IV 6} โดยการกระจายอำนาจในการกำกับธุรกิจประกันภัยออกเป็นระดับ มลรัฐ แทนที่จะรวมเป็นกฎหมายในระดับชาติหรือรัฐบาลกลางอย่าง เดียว
Harry Markowitz (1952, pp. 2-6)	การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การวิเคราะห์สถานการณ์ ความเสี่ยง ^{IV 8} การวัดค่าความเสี่ยง เพื่อค้นหาปัจจัยเสี่ยง ^{IV 10}

ที่มา: อำนวย บุญรัตน์ไมตรี, 2558, หน้า 96.

2. การพิมพ์ตารางในภาคผนวก

ตารางผนวก ก.1 อุณหภูมิอากาศตลอดการทดลอง

ที่	อุณหภูมิ ต่ำสุด	อุณหภูมิ สูงสุด	อุณหภูมิ 24 ชั่วโมง (°C)								อุณหภูมิ เฉลี่ย
	(°C)	(°C)	1:00	4:00	7:00	10:00	13:00	16:00	19:00	22:00	24 ชม. (°C)
1	23.9	36.5	25.5	25.2	25.0	28.6	33.3	33.5	30.7	27.1	28.6
2	23.9	34.0	25.8	24.2	25.0	29.9	32.0	31.0	29.5	26.5	28.0
3	22.5	32.5	25.5	24.0	23.3	28.6	31.4	31.8	28.5	27.1	27.5
4	22.5	30.6	27.6	25.5	23.2	26.2	29.1	28.5	27.2	26.3	26.7
5	21.5	31.5	25.8	25.1	23.0	26.6	29.6	31.3	28.5	26.9	27.1
6	22.0	34.8	25.2	24.0	22.6	31.0	33.5	33.6	30.5	27.1	28.4
7	23.5	36.8	25.8	25.2	25.2	33.0	36.0	36.5	30.1	27.6	29.9
8	24.0	36.6	26.2	25.5	25.1	32.5	35.8	35.2	29.6	27.8	29.7
9	24.5	36.6	27.3	26.6	25.5	31.5	35.0	35.2	30.0	28.0	29.9
10	24.5	35.6	26.9	25.8	26.3	32.5	34.6	35.2	29.0	27.3	29.7

3. การพิมพ์ตารางที่มีความยาวมากกว่า 1 หน้ากระดาษ

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

ตารางที่ 2.2 คุณค่าทางโภชนาการของหนอนนก

คุณค่าทางโภชนาการ	แจ่มจันทร์(2525)	ตัวเต็มวัย	ตัวหนอน	หนอนซูปเปอร์
ความชื้น (%)	63.23	62.60	62.40	59.50
โปรตีน (%)	17.37	24.20	19.20	19.00
ไขมัน (%)	7.02	6.30	12.40	18.70
เยื่อใย (%)	5.76	6.80	2.30	2.70
เถ้า (%)	1.29	1.20	1.20	1.20
คาร์โบไฮเดรตที่ย่อยง่าย (%)	5.33	1.54	1.98	2.44

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

คุณค่าทางโภชนาการ	แจ่มจันทร์(2525)	ตัวเต็มวัย	ตัวนอน	นอนซุเปอร์
แคลเซียม (%)	0.02	0.03	0.03	0.03
ฟอสฟอรัส (%)	0.25	0.25	0.31	0.32
แมกนีเซียม (%)	0.07	0.05	0.07	0.07
โปตัสเซียม (%)	0.38	0.29	0.31	0.31
โซเดียม (%)	0.05	0.04	0.05	0.05
เหล็ก (%)	48.00	25.30	21.20	20.50
แมงกานีส (%)	7.00	2.60	3.30	3.50
สังกะสี (%)	57.00	34.50	40.00	39.10
ทองแดง (%)	-	6.20	6.30	6.30
วิตามิน เอ (%)	-	<1000.00	301.00	67.00
วิตามิน อี (%)	-	<5.00	11.10	6.30

ที่มา: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ บัณฑิตวิทยาลัย, 2558, หน้า 100.

ตัวอย่างการพิมพ์ตาราง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาอังกฤษ

1. การพิมพ์ตารางในส่วนเนื้อหาแต่ละบท

Table 2.1 Cronbach's alpha coefficient of the CCFNI from Leske's study.

Category	Number of item	Leske's study	Cronbach's alpha coefficient			
			Pilot study		Final result	
			Family need	Received care	Family need	Received care
ToTal	1 - 45	0.92	0.76	0.78	0.81	0.86
Support need	1 - 15	0.88	0.61	0.64	0.63	0.70

Source: Leske, L., 1991, pp. 10-15.

2. การพิมพ์ตารางในภาคผนวก

Appendix Table A.1 The thermal cycling profiles of nested PCR.

Primer Pairs	Program	
GAGUP/GAGLO, SK380/SK390, And SK38/SK39	94 °C 3 min	1 cycle
	94 °C 30 s	
	55 °C 30 s	30 cycles
	72 °C 30 s	
SK462d/SK431r	72 °C 7 min	1 cycle
	50 °C 2 min	1 cycle
	95 °C 10 s	
	55 °C 10 s	5 cycles
	72 °C 10 s	
	90 °C 10 s	
	60 °C 10 s	30 cycles
	72 °C 10 s	
	72 °C 7 min	1 cycle

3. การพิมพ์ตารางที่มีความยาวมากกว่า 1 หน้ากระดาษ

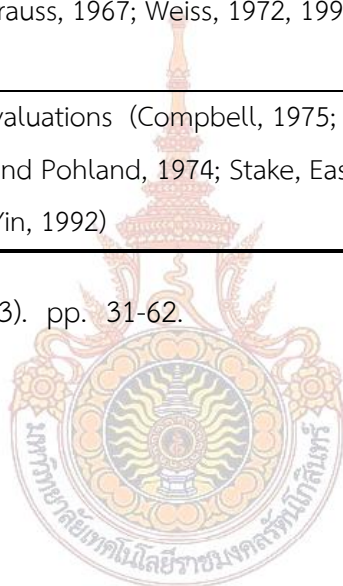
Table 3.2 Pseudo Evaluation Approaches and Questions and Methods Oriented Evaluation Approaches.

Pseudo evaluation Approaches	
Approach 1	Public Relations Inspired Studies (Ferguson, 1999; Clancy and Horner, 1999)
Approach 2	Politically Controlled Studies
Approach 3	Pandering Evaluation
Approach 4	Evaluation by Pretext (Joint Committee's Program Evaluation Standards State, 1994)
Approach 5	Empowerment Under the Guise of Evaluation
Approach 6	Objectives - Based Studies (Madaus and Stufflebeam, 1988; Travers, 1977; Bloom, Englehart, Furst, Hill and Krathwohl, 1956; Hammond, 1972; Metfessel and Michael, 1967; Popham, 1969; Provus, 1971; Steinmetz, 1983)
Approach 7	Accountability, Particularly Payment - by- Results Studies (Lessinger, 1970; Stenner and Webster, 1971; Kirst, 1990; Koretz and Barron, 1998)
Approach 8	Success Case Method (Brinkerhoff, 2003)
Approach 9	Objective Testing Programs (Lindquist, 1951; Ebel, 1965; Flanagan, 1966; Lord and Novich, 1968; Thorndike, 1971; Hambleton and Swaminathan, 1985; Sanders and Horn, 1994; Webster, 1995; Stake, 1971)
Approach 10	Outcome Evaluation as Value – Added Assessment (Sanders and Horn, 1994; Webster, 1995; Webster, Mendro, and Almaguer, 1994; Tymms, 1995)
Approach 11	Performance Testing (Flexner, 1910; Koretz, 1996; Koretz and Barron, 1998; Baker, O' Neil, and Linn, 1993; Harman, Gearhart, and Baker, 1993; Linn, Baker, and Dunbar, 1991; Mehrens, 1972; Messick, 1994; Stillman, et. al., 1991; Swanson, Norman, and Linn, 1995; Torrance, 1993; Wiggins, 1989)
Approach 12	Explemental Studies (Campbell and Stanley, 1963; Cronbach and Snow, 1969; Lindquist, 1953; Suchman, 1967; Boruch, 1994, 2003; Glass and Maguire, 1968; Wiley and Bock, 1967; Smith, 1989; Wholey, 1995)
Approach 13	Management Information System (Cook, 1966; Kaufman, 1969; Deming, 1986; Aguaro, 1990; Bayless and Massaro, 1992)

Table 3.2 (continued)

Questions-and Methods – Oriented Evaluation Approaches	
Approach 14	Benefit – Cost Analysis (Kee, 1995; Levin, 1983; Tsang, 1997)
Approach 15	Clarification Hearing (Robert Wolf, 1975; Levin, 1974; Owens, 1973; Popham and Carlson, 1983; Stake, 1999)
Approach 16	Program Theory – Based Evaluation (Becker, 1974; Janz and Becker, 1984; Mullen, Hersey, and Iverson, 1987; Green and Krueter, 1991; Bandura, 1977; Prochaska and DiClemente, 1992; Peters and Waterman, 1982; Glaser and Strauss, 1967; Weiss, 1972, 1995; Bickman, 1990; Chen, 1990; Rogers, 2000)
Approach 17	Case Study Evaluations (Compbell, 1975; Lincoln and Guba, 1985; Platt, 1992; Smith and Pohland, 1974; Stake, Easley, and Anastasion, 1978; Stake, 1995; Yin, 1992)

Source: Stufflebeam, D. L. (2003). pp. 31-62.



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

ตัวอย่างการพิมพ์ตารางตามแนวขวาง

ภาษาไทย

ตารางที่ 2.1 การจัดอาหารโคมนคิดเป็นร้อยละ (N = 130)

ลำดับ	หัวข้อ	ใช่	ร้อยละ	ไม่ใช่	ร้อยละ
1	ฟาร์มของท่านมีอาหารขึ้นมีคุณภาพตามกฎหมายการควบคุมคุณภาพอาหารสัตว์หรือไม่	127	97.69	3	2.31
2	ฟาร์มของท่านซื้ออาหารขึ้นจากแหล่งผลิตที่ได้รับใบอนุญาตตามกฎหมายมีอาหารขึ้นมีคุณภาพตามกฎหมายการควบคุมคุณภาพอาหารสัตว์หรือไม่	129	99.23	1	0.77
3	ฟาร์มของท่านมีการใช้อาหารหยดยาคุณภาพดีเพียงพอกับความต้องการของโคนม	124	95.38	6	4.62
4	ฟาร์มของท่านมีการทดสอบหรือใช้โลกรจุอาหารสัตว์ สะอาด แข็ง กันความชื้น ได้ ไม่มีเชื้อราหรือไม่	122	93.85	8	6.15
5	ฟาร์มของท่านมีการทดสอบหรือใช้โลกรจุอาหารสัตว์ ไม่เคยบรรจุวัตถุดิบพิษหรือไม่	123	94.62	7	5.38
6	ฟาร์มของท่านมีการตรวจรับคุณภาพอาหารสัตว์เบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอหรือไม่	104	80.00	26	20.00
7	ฟาร์มของท่านมีการสุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหารสัตว์ หรือไม่	69	53.08	61	46.92
8	ฟาร์มของท่านมีการสุ่มตรวจสอบสารตกค้างในอาหารสัตว์หรือไม่	31	23.85	99	76.15
9	ฟาร์มของท่านมีสถานที่เก็บอาหารสัตว์แยกต่างหากหรือไม่	122	93.85	8	6.15
10	ฟาร์มของท่านมีห้องเก็บ วิตามิน อาหารสัตว์ที่สามารถรักษาสภาพของอาหารสัตว์ ไม่ให้เปลี่ยนแปลงหรือไม่	118	90.77	12	9.23
11	ฟาร์มของท่านมีภาชนะให้อาหารสะอาดมีจำนวนเพียงพอหรือไม่	126	96.92	4	3.08

หมายเหตุ ตัวเลขที่เป็นตัวเอนคือ ค่าต่ำสุด, ตัวเลขที่เป็นตัวหนา คือ ค่าสูงสุด
ค่าเฉลี่ย±ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 83.60±23.8

ตัวอย่างการพิมพ์ตารางตามแนวขวาง

Fruit	Reduced or delayed PBR	Increased PBR	Unaltered PBR	References
Apple (<i>Malus sylvestris</i> L.)	Ethylene production, respiration, softening, color chang, loss of titratable acidity and water loss, decay, aroma production, coreflush, and scald.	Respiration, soluble solids, and internal injury	Respiration, soluble solids, and loss of titratable acidity	(Fan and Mattheis, 1999; Fan et al., 1999; Watkins et al., 2002; Jiang and joyce, 2002; Saffner et al., 2003)
Apple (fresh-cut) (<i>Malus sylvestris</i> L.)	Ethylene production, respiration, softening, color chang.			(Jiang and joyce, 2002)
Apricot (<i>Prunus armeniaca</i> L.)	Ethylene production, respiration, softening, color chang, loss of titratable acidity, decay and aroma production.	Days to ripen		(Fan et al., 2000; Dong et al., 2002)



รัตนโกสินทร์
ology Rattanakosin

ตัวอย่างการพิมพ์ตาราง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย (เพิ่มเติม)

ตารางแสดงผลลัพธ์ตัวอย่างของ การทดสอบ t หลายครั้ง

ตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์การปรับเส้นโค้งเพื่อตรวจสอบลำดับเวลาของการจ้องมองไปยังเป้าหมาย

พารามิเตอร์โลจิสติกส์	เด็กอายุ 9				t (40)	พี	โค เฮนส์ดี
	ขวบ						
	เอ็ม	เอสดี	เอ็ม	เอสดี			
เส้นกำกับสูงสุด สัดส่วน	.843	.135	.877	.082	0.951	.347	0.302
จุดตัด ในหน่วยมิลลิวินาที	759	87	694	42	2.877	.006	0.840
ความชัน คือ การเปลี่ยนแปลงสัดส่วนต่อมิลลิ วินาที	.001	.0002	.002	.0002	2.635	.012	2.078

หมายเหตุสำหรับแต่ละบุคคล ฟังก์ชันโลจิสติกถูกปรับให้เข้ากับจุดครึ่งสายตาเป้าหมายแยกกัน ค่าแอลิมิตสูงสุดคือระดับการมองที่จุดสูงสุดของช่วงเวลาการตรึงสายตา จุดตัดคือจุดเวลาที่ฟังก์ชันตัดกับจุดกึ่งกลางระหว่างจุดสูงสุดและเส้นฐาน ความชันแสดงถึงอัตราการเปลี่ยนแปลงของฟังก์ชันที่วัดได้ ณ จุดตัด ค่าพารามิเตอร์เฉลี่ยสำหรับการวิเคราะห์แต่ละครั้งแสดงไว้สำหรับเด็กอายุ 9 ปี ($n = 24$) และเด็กอายุ 16 ปี ($n = 18$) รวมถึงผลลัพธ์ของ การทดสอบ t (โดยสมมติว่าความแปรปรวนไม่เท่ากัน) ที่เปรียบเทียบค่าประมาณพารามิเตอร์ระหว่างสองช่วงอายุ

ที่มา : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ตัวอย่าง

ตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในทรัพยากรทางจิตวิทยาและสังคม และการประเมินทางปัญญา

วัด	ในเมือง		ชนบท		F (1, 294)	η^2
	เอ็ม	เอสดี	เอ็ม	เอสดี		
ความภาคภูมิใจในตนเอง	2.91	0.49	3.35	0.35	68.87 ***	.19
การสนับสนุนทางสังคม	4.22	1.50	5.56	1.20	62.60 ***	.17
การประเมินทางปัญญา						
ภัยคุกคาม	2.78	0.87	1.99	0.88	56.35 ***	.20
ท้าทาย	2.48	0.88	2.83	1.20	7.87 ***	0.03
ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.65	0.79	3.53	0.92	56.35 ***	.16

*** $p < .001$

ที่มา : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

ตัวอย่างการพิมพ์ตาราง วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

Sample Demographic Characteristics Table

Table 1

Sociodemographic Characteristics of Participants at Baseline

Baseline characteristic	Guided self-help		Unguided self-help		Wait-list control		Full sample	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Gender								
Female	25	50	20	40	23	46	68	45.3
Male	25	50	30	60	27	54	82	54.7
Marital status								
Single	13	26	11	22	17	34	41	27.3
Married/partnered	35	70	38	76	28	56	101	67.3
Divorced/widowed	1	2	1	2	4	8	6	4.0
Other	1	1	0	0	1	2	2	1.3
Children ^a	26	52	26	52	22	44	74	49.3
Cohabiting	37	74	36	72	26	52	99	66.0
Highest educational level								
Middle school	0	0	1	2	1	2	2	1.3
High school/some college	22	44	17	34	13	26	52	34.7
University or postgraduate degree	27	54	30	60	32	64	89	59.3
Employment								
Unemployed	3	6	5	10	2	4	10	6.7
Student	8	16	7	14	3	6	18	12.0
Employed	30	60	29	58	40	80	99	66.0
Self-employed	9	18	7	14	5	10	21	14.0
Retired	0	0	2	4	0	0	2	1.3
Previous psychological treatment ^a	17	34	18	36	24	48	59	39.3
Previous psychotropic medication ^a	6	12	13	26	11	22	30	20.0

Note. *N* = 150 (*n* = 50 for each condition). Participants were on average 39.5 years old (*SD* = 10.1), and participant age did not differ by condition.

^a Reflects the number and percentage of participants answering “yes” to this question.

ที่มา : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>

Sample Results of Several *t* Tests Table

Table 2

Results of Curve-Fitting Analysis Examining the Time Course of Fixations to the Target

Logistic parameter	9-year-olds		16-year-olds		<i>t</i> (40)	<i>p</i>	Cohen's <i>d</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>			
Maximum asymptote, proportion	.843	.135	.877	.082	0.951	.347	0.302
Crossover, in ms	759	87	694	42	2.877	.006	0.840
Slope, as change in proportion per ms	.001	.0002	.002	.0002	2.635	.012	2.078

Note. For each subject, the logistic function was fit to target fixations separately. The maximum asymptote is the asymptotic degree of looking at the end of the time course of fixations. The crossover point is the point in time the function crosses the midway point between peak and baseline. The slope represents the rate of change in the function measured at the crossover. Mean parameter values for each of the analyses are shown for the 9-year-olds ($n = 24$) and 16-year-olds ($n = 18$), as well as the results of *t* tests (assuming unequal variance) comparing the parameter estimates between the two ages.

Sample Analysis of Variance (ANOVA) Table

Table 3

Means, Standard Deviations, and One-Way Analyses of Variance in Psychological and Social Resources and Cognitive Appraisals

Measure	Urban		Rural		<i>F</i> (1, 294)	η^2
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
Self-esteem	2.91	0.49	3.35	0.35	68.87***	.19
Social support	4.22	1.50	5.56	1.20	62.60***	.17
Cognitive appraisals						
Threat	2.78	0.87	1.99	0.88	56.35***	.20
Challenge	2.48	0.88	2.83	1.20	7.87***	.03
Self-efficacy	2.65	0.79	3.53	0.92	56.35***	.16

*** $p < .001$.

ที่มา : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>

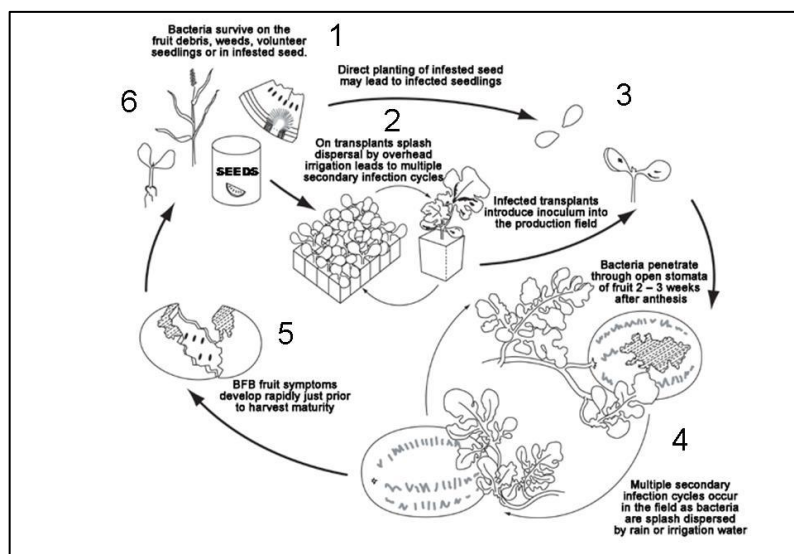
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

รูปแบบการพิมพ์ภาพประกอบ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(รูปแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยต์)

↑↓ 1.2 นิ้ว ภาษาไทย	
ข้อความ.....	} เว้น 1 บรรทัด
จัดวางรูปภาพ กึ่งกลางหน้ากระดาษ	
} เว้น 1 บรรทัด	
ภาพที่//หมายเลขภาพ//ชื่อภาพ ที่มา:/...	ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ เว้นระยะห่างหลังย่อหน้า 6 พอยต์
} เว้น 1 บรรทัด	
ข้อความหรือรูปถ่ายไป เว้นบรรทัดตามความเหมาะสม.....	
←→ 1.3 นิ้ว ←→ 1 นิ้ว ภาษาอังกฤษ	
ข้อความ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ Rajamangala University of Technology Rattanakosin	
} เว้น 1 บรรทัด	
จัดวางรูปภาพ กึ่งกลางหน้ากระดาษ	
} เว้น 1 บรรทัด	
Figure//Number//Name of Figure Source:/...	ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ เว้นระยะห่างหลังย่อหน้า 6 พอยต์
} เว้น 1 บรรทัด	
ข้อความหรือรูปถ่ายไป เว้นบรรทัดตามความเหมาะสม.....	
*หมายเหตุ เครื่องหมาย / หมายถึง การเว้นระยะห่าง 1 ช่วงตัวอักษร	
↑↓ 1.2 นิ้ว	

ตัวอย่างการพิมพ์ภาพประกอบ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาไทย



ภาพที่ 2.1 วงจรเกิดโรคผลเน่าแบคทีเรียในแตงโม
ที่มา: ลำปาง แม่นมัตย และคณะ, 2550, หน้า 142.

Year							
1962-1970	..	.	.	.	.	.	.
1971-1975	..	..	.	...	..	...	..
1976-1980	....	..	.	...	..	...	..
1981-1985	.	....	.	....	..	....	.
1986-1990	.	..	..	..	..	..	.
1991-1995	...	....	....	....	...	...	..
1996-2000	.....	.....	....	....	.....	....	..
2001-2005	....	....	....	....	...	....	.....
2006-2010	....	....	..	....	....	...	...
2011	.	.	.	.	.	.	.
IV	IV1. การวางแผนจัดการสารสนเทศ	IV2. การเก็บรวบรวมสารสนเทศ	IV3. การตรวจสอบข้อมูล	IV4. การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล	IV5. การเก็บรักษาข้อมูล	IV6. การนำเสนอและการนำสารสนเทศไปใช้	IV7. การปรับปรุงพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ
รวม	28	34	22	32	27	25	20

ภาพที่ 2.2 กราฟแสดงพัฒนาการของแนวความคิดการจัดการสารสนเทศของโรงพยาบาล
ที่มา: อำนวย บุญรัตน์โมตรี, 2558, หน้า 101.

ตัวอย่างการพิมพ์ภาพประกอบ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ภาษาอังกฤษ

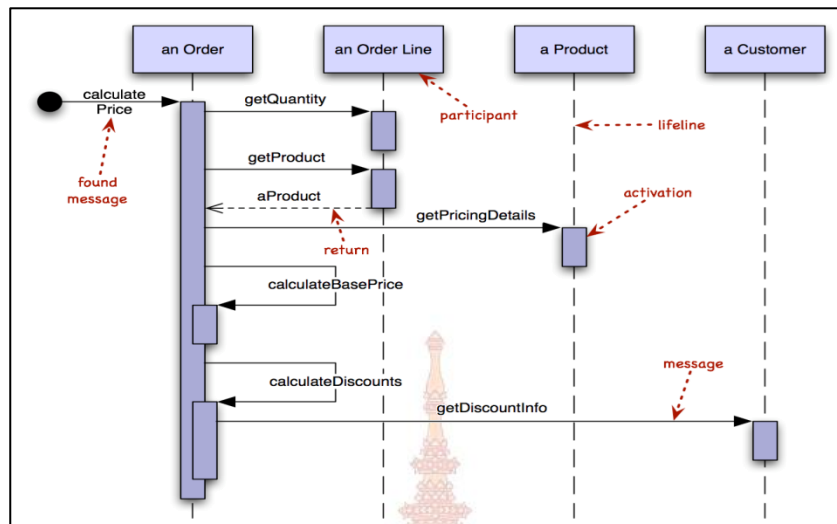


Figure 2.1 Examples of UML Sequence Diagram

Source: Adventure Game Project, <http://www.nvc.vt.edu/gregwk/tako/adventure-game>, March 13, 2013.

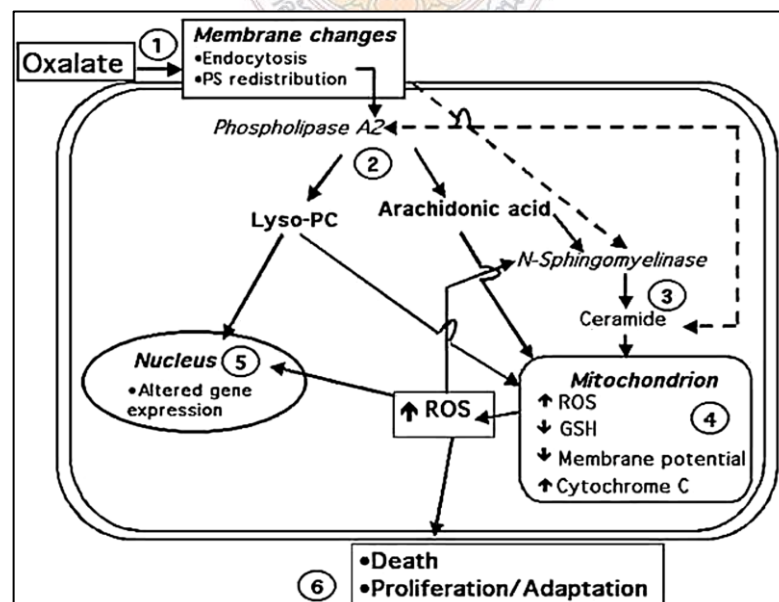


Figure 2.2 Oxalate induced mitochondrial oxidative stress from (1) passes through

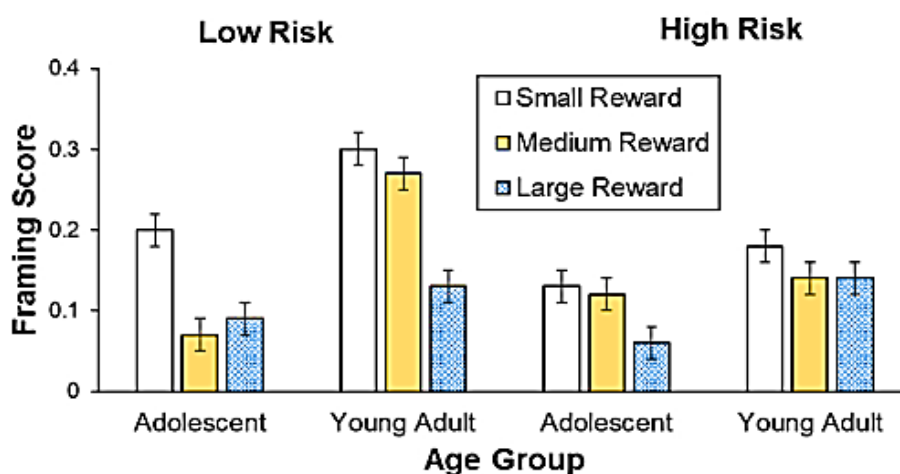
Source: Scheid and Jonassen, 2004

ตัวอย่างการพิมพ์ภาพประกอบ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (เพิ่มเติม)

ตัวอย่างกราฟแท่ง

รูปที่ 1

การกำหนดคะแนนกรอบสำหรับขนาดรางวัลที่แตกต่างกัน



หมายเหตุ: คะแนนการกำหนดกรอบความคิดของวัยรุ่นและคนหนุ่มสาวแสดงให้เห็นถึงความเสี่ยงต่ำและสูง รวมถึงผลตอบแทนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ (แถบแสดงข้อผิดพลาดแสดงค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน)

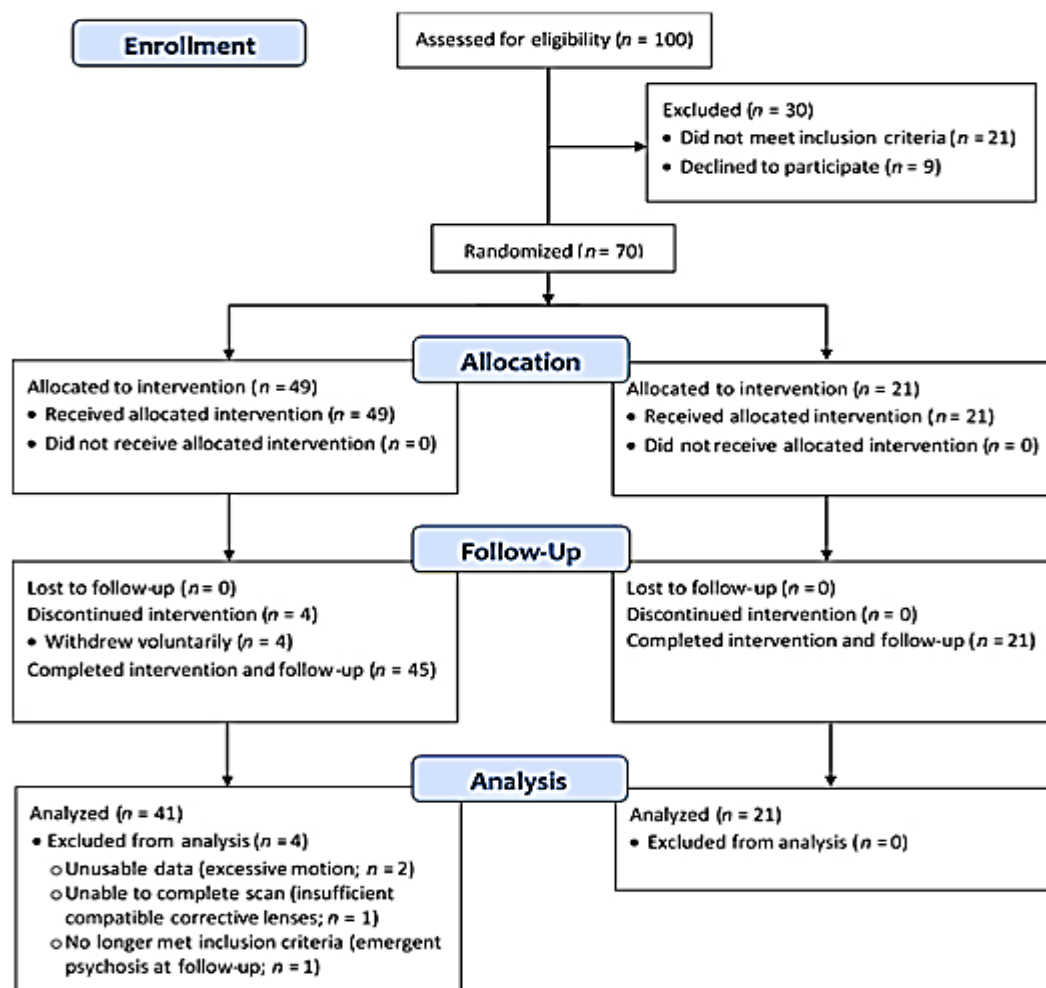
ภาพที่ 2.x กราฟแท่งแสดงการกำหนดคะแนนสำหรับขนาดรางวัลที่แตกต่างกัน

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

ตัวอย่างผังงาน CONSORT

รูปที่ 2

แผนผังแสดงขั้นตอนผู้เข้าร่วมโครงการ CONSORT



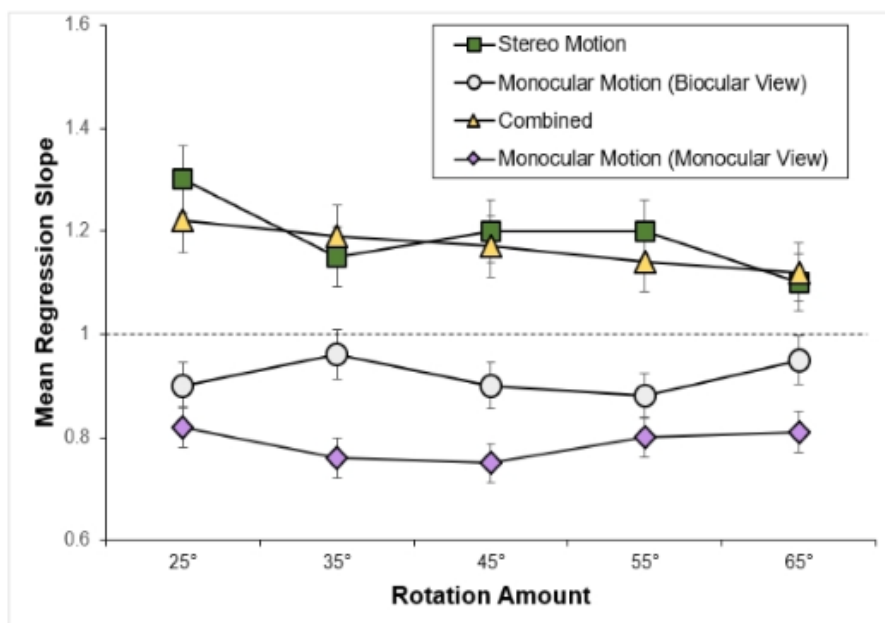
ภาพที่ 2.x แผนผังแสดงขั้นตอนผู้เข้าร่วมโครงการ CONSORT

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

ตัวอย่างกราฟเส้น

รูปที่ 3

ค่าเฉลี่ยของความชันการถดถอยในการทดลองที่ 1



หมายเหตุค่าเฉลี่ยของความชันการถดถอยในการทดลองที่ 1 แสดงไว้สำหรับการเคลื่อนไหวแบบสเตอริโอ การเคลื่อนไหวแบบมองด้วยตาเดียวที่มองเห็นด้วยตาคู่ การเคลื่อนไหวแบบรวม และการเคลื่อนไหวแบบมองด้วยตาเดียวที่มองเห็นด้วยตาเดียว โดยพล็อตตามปริมาณการหมุน แถบแสดงข้อผิดพลาดแสดงถึงข้อผิดพลาดมาตรฐาน จาก “Large Continuous Perspective Change With Noncoplanar Points Enables Accurate Slant Perception,” โดย XM Wang, M. Lind และ GP Bingham, 2018, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 44 (10), หน้า 1513 (<https://doi.org/10.1037/xhp0000553>) ลิขสิทธิ์ 2018 โดย American Psychological Association

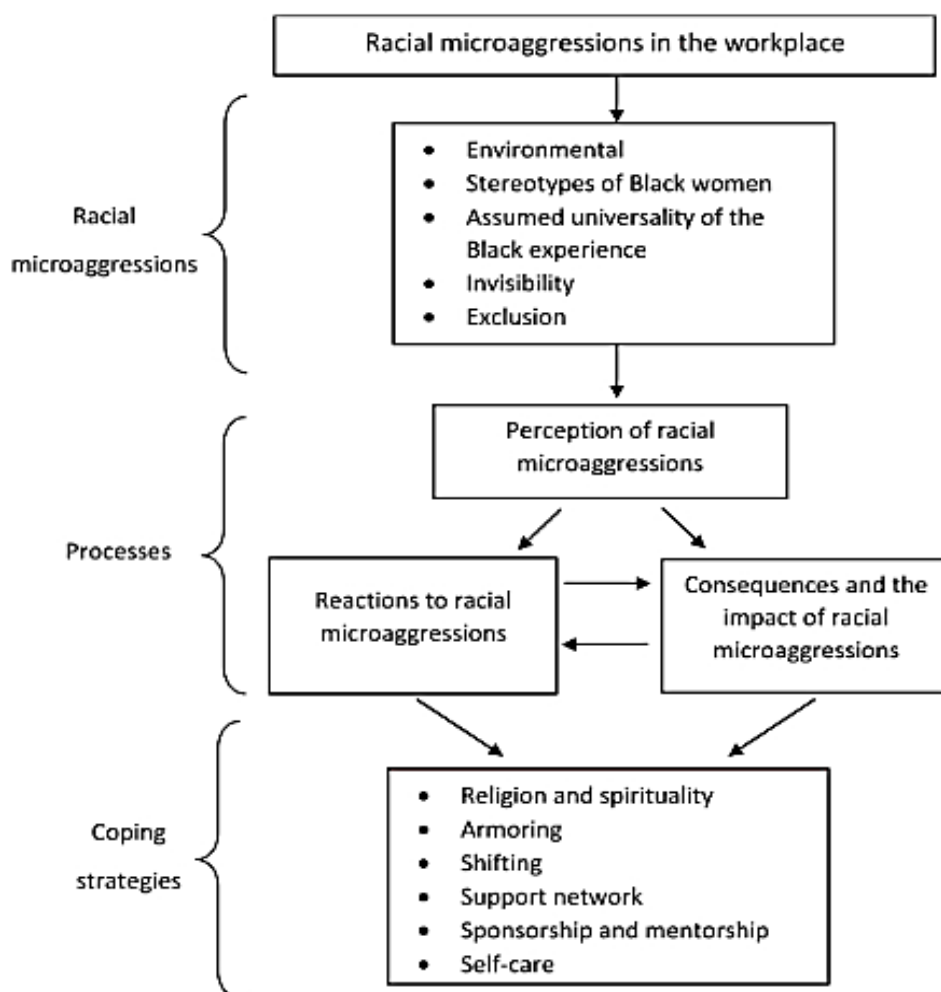
ภาพที่ 2.x กราฟเส้นแสดงค่าเฉลี่ยของความชันการถดถอยในการทดลองที่ 1

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

ตัวอย่างภาพประกอบการวิจัยเชิงคุณภาพ

รูปที่ 1

กรอบแนวคิดเชิงองค์การสำหรับการรับมือกับการเหยียดเชื้อชาติในระดับเล็กน้อยในที่ทำงาน

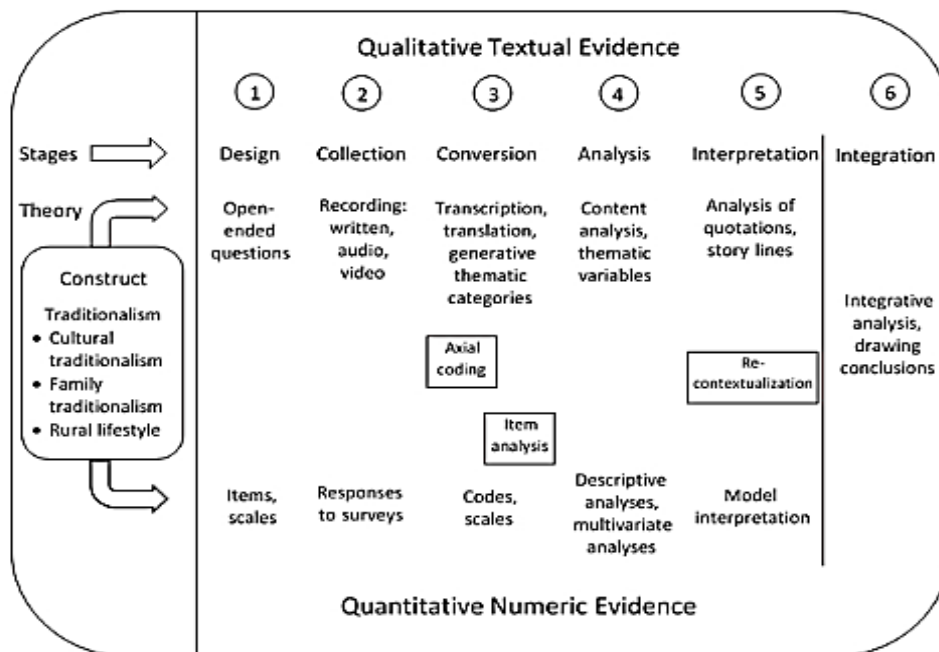


ภาพที่ 2.x กรอบแนวคิดเชิงองค์การสำหรับการรับมือกับการเหยียดเชื้อชาติในระดับเล็กน้อยในที่ทำงาน
ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

ตัวอย่างรูปภาพงานวิจัยแบบผสมผสาน

รูปที่ 1

รูปแบบหลายขั้นตอนสำหรับการวิจัยแบบผสมผสานเชิงบูรณาการ



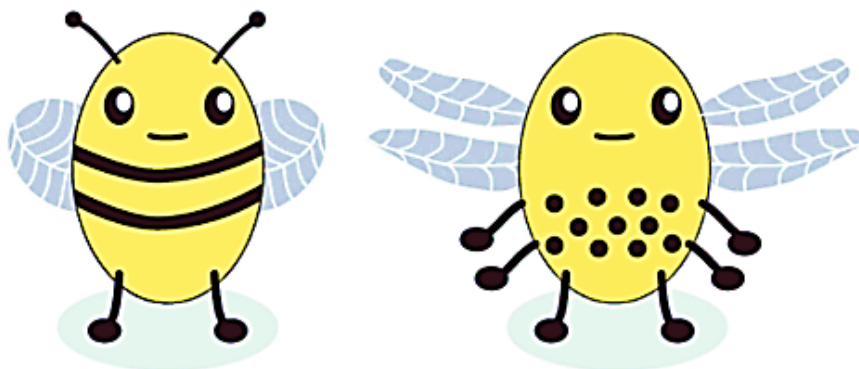
ภาพที่ 2.x รูปแบบหลายขั้นตอนสำหรับการวิจัยแบบผสมผสานเชิงบูรณาการ

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

ตัวอย่างภาพประกอบของสิ่งเร้าในการทดลอง

รูปที่ 4

ตัวอย่างสิ่งเร้าที่ใช้ในการทดลองที่ 1



หมายเหตุ: ภาพกระตุ้นเป็นภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้นด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งแตกต่างกันในมิติไบนารีสีมิติ รวมทั้งหมด 16 ภาพกระตุ้นที่ไม่ซ้ำกัน พวกมันมีขา 2 หรือ 6 ขา ลำตัวเป็นลายทางหรือลายจุด ปีกเดี่ยวหรือปีกคู่ และมีหนวดหรือไม่มีหนวด ภาพกระตุ้นสองภาพที่แสดงในที่นี้แสดงให้เห็นถึงการใช้ค่าตรงข้ามในมิติไบนารีทั้งสี่มิติ

ภาพที่ 2.x แสดงตัวอย่างสิ่งเร้าที่ใช้ในการทดลองที่ 1

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>

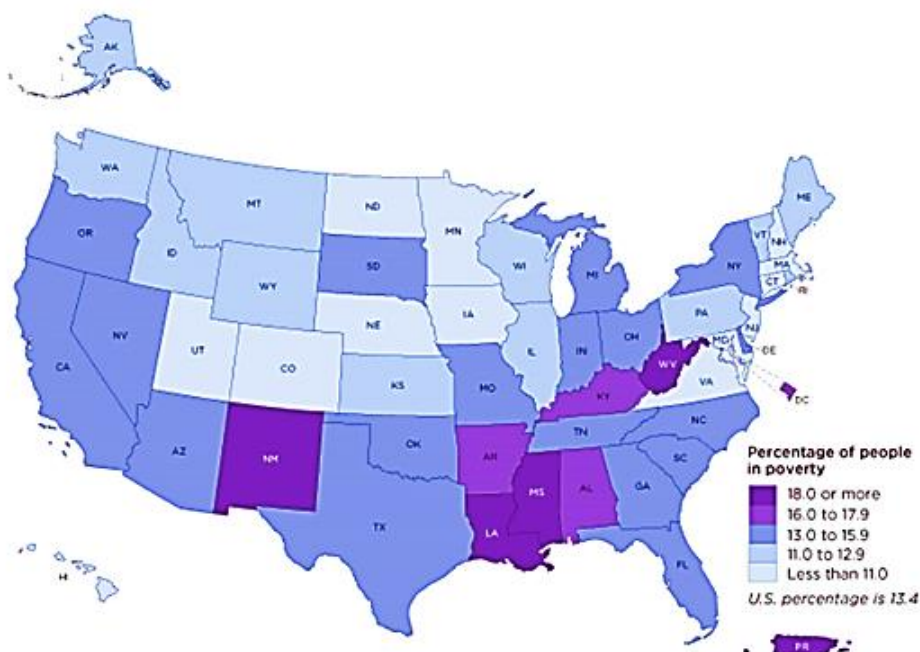
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

แผนที่ตัวอย่าง

รูปที่ 1

อัตราความยากจนในสหรัฐอเมริกา ปี 2017



หมายเหตุแผนที่นี้ไม่รวมข้อมูลของเปอร์โตริโก ดัดแปลงจากอัตราความยากจนในสหรัฐอเมริกา ปี 2017 โดยสำนักงานสำมะโนประชากรแห่งสหรัฐอเมริกา ปี 2017 (<https://www.census.gov/library/visualizations/2018/comm/acs-poverty-map.html>) เป็นข้อมูลสาธารณะ

อัปเดตล่าสุด: ธันวาคม 2021 วันที่สร้าง: 2019

ภาพที่ 2.x แสดงอัตราความยากจนในสหรัฐอเมริกา ปี 2017

ที่มา: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-figures>